

RPP PEMBELAJARAN MENDALAM

BAHASA INDONESIA KELAS 6 SD

Bab 3 : Taman Nasional dan Situs Warisan Dunia

Materi : Membedakan Kalimat Opini dan Fakta

Model PBL



Nama Guru : Gati Destiyani, S.Pd

Nama Sekolah : SD Negeri Balerejo



INFORMASI UMUM

1. Nama	: Gati Destiyani, S.Pd
Instansi	: SD Negeri Balerejo
Tahun	: 2025/2026
2. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
3. Kelas/Fase	: VI (Enam) / C
4. Semester	: I (Ganjil)
5. Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
6. Topik	: Membedakan Kalimat Opini dan Fakta
7. Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 Menit)



IDENTIFIKASI

A. Identifikasi Murid

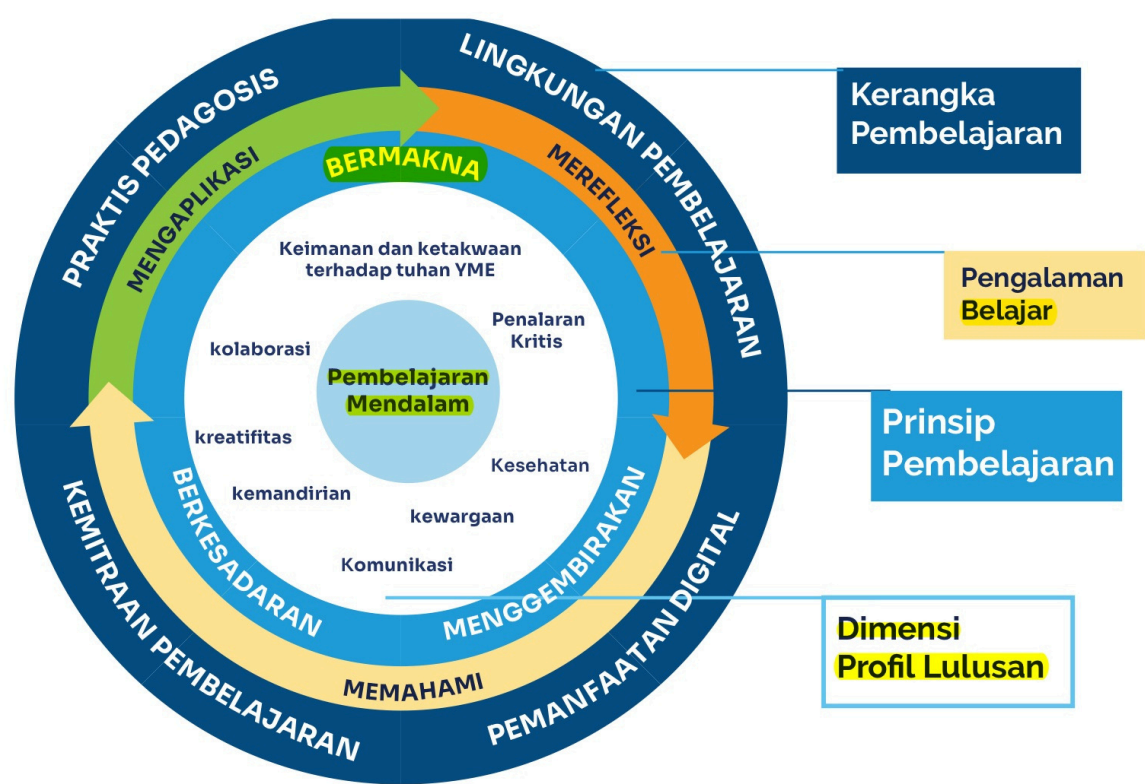
- **Kesiapan Kognitif** : Murid kelas 6 berada pada fase perkembangan operasional konkret menuju operasional formal. Mereka mampu memahami konsep yang lebih abstrak, berpikir logis, dan menganalisis informasi dari berbagai sudut pandang.
- **Pengetahuan Awal** : Murid diperkirakan sudah pernah membaca berbagai jenis teks, namun pemahaman spesifik mengenai perbedaan antara fakta dan opini dalam teks masih perlu diperdalam.
- **Minat Peserta didik** : Murid pada usia ini memiliki minat yang tinggi terhadap isu-isu dunia nyata, lingkungan, sejarah, dan hal-hal yang otentik.
- **Latar belakang Peserta didik** : Murid akrab dengan media digital dan sering terpapar informasi dari internet, media sosial, atau berita, yang sering kali mencampurkan fakta dan opini.
- **Kebutuhan Belajar Peserta didik** : Membutuhkan pembelajaran yang kontekstual, kritis, dan memungkinkan mereka untuk mempraktikkan keterampilan memilah informasi secara langsung.

B. Karakteristik Materi Pelajaran

- **Jenis Pengetahuan** : Materi ini dirancang untuk mengembangkan pengetahuan dari tingkat konseptual (memahami definisi fakta dan opini) menuju prosedural (mampu membedakan keduanya dalam sebuah teks).
- **Relevansi dan Tingkat Kesulitan** : Materi ini sangat relevan untuk menumbuhkan keterampilan literasi digital dan berpikir kritis. Tingkat kesulitannya tergolong sedang, sehingga penyajian materi melalui studi kasus atau pemecahan masalah sangat diperlukan.
- **Struktur Materi** : Materi disusun secara sistematis menggunakan alur Problem-Based Learning (PBL).
- **Integrasi Nilai dan Karakter** : Pembelajaran ini mengintegrasikan nilai karakter seperti penalaran kritis dan kolaborasi saat berdiskusi, serta kreatifitas dalam menyajikan hasil analisis.

C. Dimensi Profil Lulusan

- **Penalaran Kritis:** Murid mampu menganalisis informasi dalam teks untuk membedakan antara fakta dan opini, serta mengevaluasi kebenaran sebuah pernyataan.
- **Kreativitas:** Murid mampu menghasilkan gagasan yang orisinal dan mengolahnya menjadi hasil karya saat menyajikan hasil analisis.
- **Kolaborasi:** Murid mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk menganalisis masalah, mencari informasi pada teks, dan merumuskan solusi.



Gambar 1.1 : Kerangka Pembelajaran Mendalam



DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Mempresentasikan gagasan dari berbagai tipe teks dengan efektif dan santun; dan menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk teks sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

B. Lintas Disiplin Ilmu

- IPAS : Memahami konsep terkait alam dan lingkungan, khususnya tentang Taman Nasional dan Situs Warisan Dunia sebagai konteks materi.
- Pendidikan Pancasila : Nilai gotong royong diterapkan saat kerja kelompok dan nilai berkebinekaan global saat mengenal warisan dunia dari berbagai negara.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan membaca, murid mampu mengidentifikasi dan membedakan kalimat opini dan fakta pada teks deskriptif tentang Taman Nasional dan Situs Warisan Dunia.
- Murid mampu menganalisis dan mengelompokkan kalimat-kalimat yang merupakan fakta dan opini dari sebuah teks.
- Murid mampu menyajikan hasil analisis mereka secara kreatif dan kolaboratif.

C. Topik Pembelajaran

Membedakan Kalimat Opini dan Fakta



DESAIN PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIS :

- **Pendekatan:** Deep Learning (Pembelajaran Mendalam).
- **Model Pembelajaran :** Menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (**PBL**). Murid diberikan sebuah teks yang mengandung fakta dan opini untuk dianalisis.
- **Metode Pembelajaran :** Diskusi, tanya jawab, penugasan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

Melibatkan orang tua untuk berdiskusi dengan anak mengenai perbedaan antara informasi yang bersifat objektif dan subjektif dalam kehidupan sehari-hari (contoh: berita di televisi vs. pendapat di media sosial).

LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

- **Ruang Fisik :** Ruang kelas ditata untuk kerja kelompok. Teks dan alat tulis disiapkan.
- **Ruang Virtual :** Pemanfaatan proyektor/laptop untuk menampilkan teks digital, video singkat tentang Taman Nasional, dan presentasi interaktif.
- **Budaya Belajar :** Mengembangkan iklim yang aman dan inklusif di mana murid termotivasi untuk bertanya, berpendapat, dan berkolaborasi dalam menganalisis masalah.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan teks, gambar, dan video pendukung tentang Taman Nasional menggunakan presentasi interaktif (Canva/PPT).

AWAL (10 MENIT)

Menciptakan suasana Berkesadaran, bermakna, menggembirakan

Pembukaan Positif:

- Murid dibuka pembelajaran dengan salam, ditanyakan kabar, serta di cek kerapian serta posisi tempat duduk, apakah sudah nyaman,
- Dipandu oleh guru, Siswa melakukan kegiatan berdoa **(Religius)**
- Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. **(Nasionalisme)**,
- Murid dilakukan presensi kehadirannya, Guru (memulai dengan memanggil setiap nama murid dengan menyebut namanya, mengharagi kehadiran setiap individu kelas)
- Murid menyepakati keyakinan kelas yang dibuat bersama,
- Murid melakukan ice breaking singkat (contoh: Tepuk Semangat) untuk menciptakan suasana belajar yang positif dan menyenangkan.
- Murid mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini yang disampaikan oleh guru.
- Murid diberikan gambaran proses pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu bekerja dalam kelompok untuk memecahkan sebuah masalah.

Pemusatan Konsentrasi

- Murid melihat gambar-gambar Taman Nasional Komodo dan diajukan pertanyaan pemantik: "Apa yang kalian lihat dari gambar ini?"
- Apa pendapat kalian tentang keindahan tempat ini?"



Stimulasi Rasa Ingin Tahu:

- Murid mendengarkan pertanyaan dari guru:
- "Apakah kalian pernah membaca sebuah artikel di internet atau buku?"
- Bagaimana kita bisa tahu bahwa informasi yang kita baca itu benar atau hanya pendapat pribadi penulisnya?"



PENGALAMAN BELAJAR

Pada tahap ini, siswa aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran



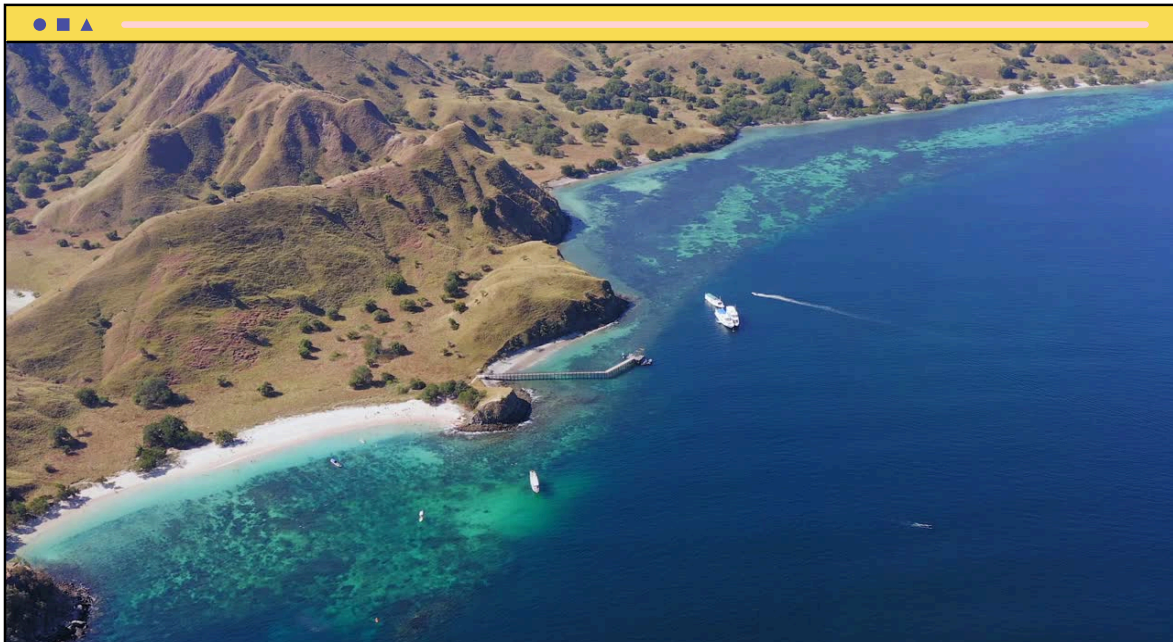
INTI (50 MENIT)

AWAL (MENGGEMBIRAKAN, BERMAKNA)

MEMAHAMI

Sintaks 1: Orientasi Murid pada Masalah

Murid Memperhatikan materi pembelajaran melalui media presentasi interaktif (PPT/Canva).



Taman Nasional Komodo

Guru menyajikan skenario masalah:

- Murid mengamati sebuah teks narasi atau artikel singkat tentang salah satu Taman Nasional di Indonesia yang sengaja dicampuradukkan antara kalimat fakta dan opini.
- Murid mengamati masalah yang disajikan oleh guru: "Teks ini berisi banyak informasi. Tugas kita adalah menjadi 'detektif' untuk menemukan mana kalimat yang benar-benar fakta dan mana yang hanya pendapat penulis. Bagaimana cara kita membedakannya?"



PENGALAMAN BELAJAR

Pada tahap ini, siswa aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran



INTI (50 MENIT)

Sintaks 2: Mengorganisasi Murid untuk Belajar

- Murid bersama guru bermain tebak - tebakan opini dan fakta.
- Murid dibagi menjadi beberapa kelompok.

MENGAPPLIKASI (BERMAKNA,MENGGEMBIRAKAN)

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

- Secara kelompok, murid melakukan tur wisata opini dan fakta.
- Murid berkeliling keluar kelas mengunjungi 4 "Pemberhentian Tur" yang ada.
- Murid membaca dan mengamati informasi yang disajikan dengan teliti.
- Murid mengidentifikasi mana kalimat yang merupakan FAKTA dan mana yang merupakan OPINI.
- Murid menulis kalimat-kalimat yang di temukan di dalam kolom yang sesuai.

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- Setiap kelompok menyajikan hasil kerjanya untuk presentasi singkat di depan kelas.
- Murid difasilitasi sesi presentasi, memastikan setiap kelompok mendapat giliran.
- Murid dari kelompok lain aktif menyimak, bertanya, dan memberikan tanggapan.
- Murid dari kelompok lain didorong untuk aktif menyimak, bertanya, dan memberikan tanggapan positif terhadap presentasi temannya.
- Murid diberikan apresiasi berupa tepuk tangan atau pujian setelah tiap kelompok menyelesaikan presentasi untuk membangun suasana yang positif dan motivasi.



PENGALAMAN BELAJAR

Pada tahap ini, siswa aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran



INTI (50 MENIT)

MEREFLEKSI (BERMAKNA, BERKESADARAN)

Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- Murid bersama guru merangkum temuan dari semua kelompok, mengklarifikasi jika ada kesalahan konsep.
- Murid bersam guru menarik kesimpulan tentang ciri-ciri kalimat fakta dan opini.
- Murid diberikan penekanan pentingnya mampu membedakan keduanya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa, di bawah bimbingan guru, menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.

PENUTUP (10 MENIT)

Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan pembelajaran, dan siswa terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya.

BERKESADARAN

Refleksi dan Diskusi

- Murid diberikan pertanyaan: "Apa hal baru yang kalian pelajari hari ini?", "Mengapa penting bagi kita untuk bisa membedakan fakta dan opini?".

Penguatan dan Apresiasi

- Murid diebrikan pujian dan apresiasi kepada semua kelompok atas kerja keras dan semangat dalam memecahkan masalah.

Tindak Lanjut Kreatif

- Murid diberikan "Tantangan Detektif": "Di rumah, coba temukan satu berita di koran atau internet, lalu tunjukkan kepada orang tuamu mana kalimat yang fakta dan mana yang opini!".
- Pelajaran ditutup dengan doa dan salam.





ASESMEN

Asesmen Diagnostik (Assessment as Learning)

Pertanyaan lisan saat apersepsi untuk mengetahui pemahaman awal murid.

Asesmen Formatif (Assessment for Learning)

- Observasi sikap gotong royong dan penalaran kritis saat berdiskusi dalam kelompok.
- Penilaian Kinerja saat murid berdiskusi

Asesmen Sumatif (Assessment of Learning)

- **Penilaian Kinerja (Presentasi)** : Guru akan menilai kemampuan murid dalam mengomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- **Tes Tertulis Singkat** : Soal LKM Individu

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- **Bahan Ajar** : Media Presentasi (Canva/PPT), Lembar Kerja Murid (LKM).
- **Alat Evaluasi** : Lembar Penilaian Sikap (Observasi)

GLOSARIUM

- **Fakta** : Pernyataan yang benar-benar ada atau terjadi dan dapat dibuktikan kebenarannya.
- **Opini** : Pendapat, pikiran, atau gagasan seseorang yang tidak bisa dibuktikan kebenarannya dan bersifat subjektif.
- **Taman Nasional** : Kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli, dikelola dengan sistem zonasi yang dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, pariwisata, dan rekreasi.
- **Situs Warisan Dunia** : Tempat yang ditetapkan oleh UNESCO karena memiliki arti penting khusus baik dari segi budaya maupun alam, sehingga dianggap layak untuk dilestarikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbudristek. (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas VI SD. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kemendikbudristek. (2021). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VI SD. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui,


Kepala SD Negeri Balerejo



Dian Putri Amelia, S.Pd
NIP. 198703312011012011

Balerejo, 20 Oktober 2025

Guru Kelas VI



Gati Destiyani, S.Pd
NIPPPK 199101292022212004

Nama :

Kelas :

REFLEKSI DIRI

Hal yang dulu aku
belum pahami

Hal yang sekarang jadi
lebih paham

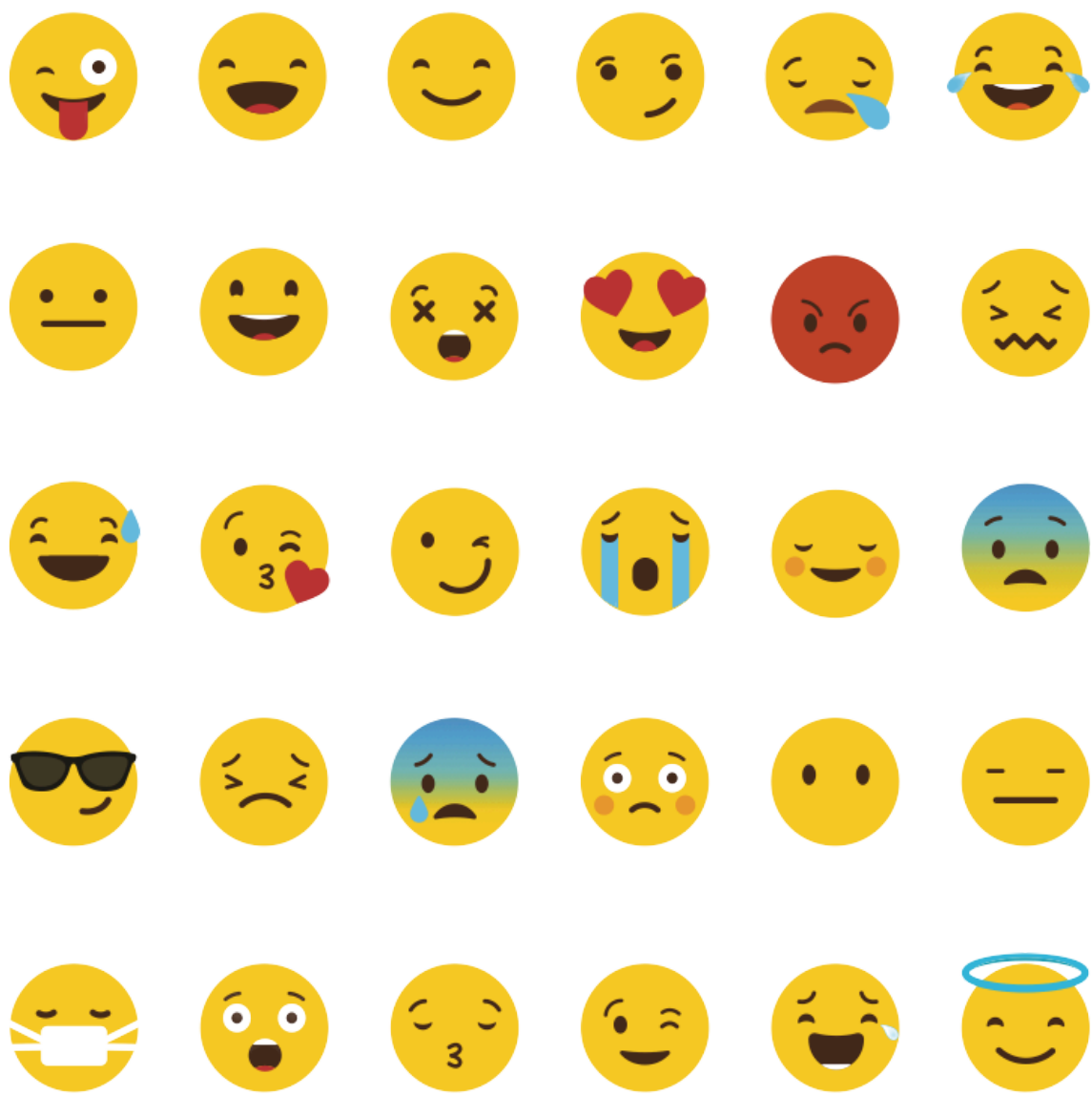
Hal yang dulu belum
aku lakukan

Hal baru yang
sekarang aku alami

Lembar Refelksi

Refleksi Murid

Lingkari 1 Emoji Dibawah ini yang menggambarkan perasaanmu Setelah proses pembelalajaran hari ini ! Bisa Memilih lebih dari 1.



Tuliskan alasan memilih Emoji Tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Refelksi

Refleksi Guru

Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami materi dengan baik	
Penyampaian Materi	Apakah materi sudah tersampaikan dengan baik kepada peserta didik?	
Umpan Balik	Umpan balik Apakah peserta didik sudah dapat memahami capaian pembelajaran?	

Rencana Tindak Lanjut

LEMBAR KERJA MURID

BAHASA INDONESIA SD KELAS 6

Bab 3 : Taman Nasional dan Situs Warisan Dunia

Membedakan Kalimat Opini dan Fakta



NAMA KELOMPOK :

.....

.....

.....

.....

PETA TUR PETUALANG BAHASA

MISI: MENEMUKAN HARTA KARUN FAKTA DAN OPINI!

Nama Petualang: _____
Kelas: _____

Petunjuk Petualangan:

- Selamat datang, Petualang Hebat! Misimu hari ini adalah berkeliling kelas mengunjungi 4 "Pemberhentian Tur" yang ada.
- Di setiap pemberhentian, baca dan amati informasi yang disajikan dengan teliti.
- Tugasmu adalah mengidentifikasi mana kalimat yang merupakan FAKTA (kenyataan yang bisa dibuktikan) dan mana yang merupakan OPINI (pendapat atau perasaan seseorang).
- Tuliskan kalimat-kalimat yang kamu temukan di dalam kolom yang sesuai pada petamu ini. Semangat!

Pemberhentian 1: Candi Megah di Tanah Jawa

 Kalimat FAKTA yang Kutemukan


 Kalimat OPINI yang Kutemukan

PETA TUR PETUALANG BAHASA

MISI: MENEMUKAN HARTA KARUN FAKTA DAN OPINI!

Pemberhentian 2: Surga Peselancar di Pulau Dewata

 Kalimat FAKTA yang Kutemukan

 Kalimat OPINI yang Kutemukan


Pemberhentian 3: Rumah Para Satwa di Ibu Kota

 Kalimat FAKTA yang Kutemukan

 Kalimat OPINI yang Kutemukan

Pemberhentian 4: Pesona Api Biru di Puncak Gunung

 Kalimat FAKTA yang Kutemukan

 Kalimat OPINI yang Kutemukan

★ Catatan Akhir Petualang ★

Setelah menyelesaikan tur ini, menurutku perbedaan utama antara fakta dan opini adalah:

PETA TUR PETUALANG BAHASA

MISI: MENEMUKAN HARTA KARUN FAKTA DAN OPINI!

KUNCI JAWABAN

Pemberhentian 1: Candi Megah di Tanah Jawa

 Kalimat FAKTA yang Kutemukan

1. Candi Borobudur terletak di Magelang, Jawa Tengah.
2. Candi ini merupakan candi Buddha terbesar di dunia dan dibangun pada abad ke-9.

(Alasan: Lokasi, status sebagai candi terbesar, dan waktu pembangunan adalah informasi yang bisa dibuktikan kebenarannya).

 Kalimat OPINI yang Kutemukan

1. Menurutku, pemandangan dari atas candi ini sangat menakjubkan.
2. Rasanya, ini adalah tempat paling damai di Indonesia.

(Alasan: Menggunakan kata penanda "Menurutku" dan "Rasanya", serta bersifat penilaian pribadi ("menakjubkan", "paling damai")).

PETA TUR PETUALANG BAHASA

MISI: MENEMUKAN HARTA KARUN FAKTA DAN OPINI!

Pemberhentian 2: Surga Peselancar di Pulau Dewata

Kalimat FAKTA yang Kutemukan

1. Pantai Kuta memiliki pasir yang berwarna putih.
2. Banyak wisatawan domestik dan mancanegara yang datang untuk berselancar.

(Alasan: Warna pasir dan aktivitas wisatawan adalah hal yang bisa diamati dan diverifikasi).

Kalimat OPINI yang Kutemukan

1. Ombaknya yang besar sepertinya sangat menantang bagi para peselancar.
2. Menghabiskan sore hari di sini adalah pengalaman terbaik.

(Alasan: Menggunakan kata penanda "sepertinya" yang menunjukkan perkiraan, dan penilaian subjektif ("terbaik")).

Pemberhentian 3: Rumah Para Satwa di Ibu Kota

Kalimat FAKTA yang Kutemukan

1. Kebun Binatang Ragunan memiliki luas 147 hektare.
2. Di dalamnya terdapat lebih dari 2.000 ekor satwa.

(Alasan: Luas area dan jumlah satwa adalah data yang tercatat dan bisa diperiksa).

Kalimat OPINI yang Kutemukan

1. Saya pikir, kandang orangutan adalah yang paling menarik untuk dilihat.
2. Mungkin, satwa-satwa itu merasa senang tinggal di sini.

(Alasan: Menggunakan kata penanda "Saya pikir" dan "Mungkin" yang menunjukkan pendapat dan dugaan).

Pemberhentian 4: Pesona Api Biru di Puncak Gunung

Kalimat FAKTA yang Kutemukan

1. Kawah Ijen berada di perbatasan Bondowoso dan Banyuwangi.
2. Kawah ini memiliki kedalaman sekitar 200 meter.

(Alasan: Lokasi dan kedalaman kawah adalah informasi geografis yang dapat diukur dan dibuktikan).

Kalimat OPINI yang Kutemukan

1. Fenomena api biru yang muncul di malam hari adalah pemandangan yang paling indah di dunia.
2. Para penambang belerang di sana adalah orang-orang yang sangat hebat.

(Alasan: Menggunakan kata-kata yang bersifat penilaian personal dan tidak bisa diukur ("paling indah", "sangat hebat")).

★ Catatan Akhir Petualang ★

Setelah menyelesaikan tur ini, menurutku perbedaan utama antara fakta dan opini adalah:

Jawaban yang Diharapkan:

Setelah menyelesaikan tur ini, menurutku perbedaan utama antara fakta dan opini adalah:

- Fakta adalah sesuatu yang benar-benar terjadi, bisa dibuktikan, dan semua orang akan setuju karena ada buktinya (seperti data, lokasi, atau angka).
- Opini adalah pendapat atau perasaan seseorang tentang sesuatu. Opini tidak bisa dibuktikan benar atau salahnya, dan setiap orang bisa punya opini yang berbeda-beda. Biasanya menggunakan kata-kata seperti menurut saya, sepertinya, rasanya, paling bagus, seharusnya.

Rubrik Penilaian Asesmen sebagai Pembelajaran (Assessment as Learning)

Penilaian Sejawat (Antar Anggota Kelompok)

Aspek Penilaian	Sangat Kurang (1)	Kurang (2)	Cukup (3)	Baik (4)	Sangat Baik (5)
Kontribusi Ide/Informasi	Jarang memberikan ide atau informasi.	Sesekali memberikan ide atau informasi.	Cukup sering memberikan ide atau informasi yang relevan.	Aktif memberikan ide dan informasi yang relevan dan membantu.	Sangat aktif, ide dan informasinya seringkali menjadi pendorong diskusi dan solusi.
Kerja Sama dalam Kelompok	Kurang berinteraksi dan sulit diajak bekerja sama.	Berinteraksi, namun kadang masih sulit diajak bekerja sama.	Mampu bekerja sama dengan anggota kelompok.	Bekerja sama dengan baik, mendengarkan, dan menghargai pendapat lain.	Sangat proaktif dalam kerja sama, membantu anggota lain, dan menjaga kekompakan kelompok.
Dukungan terhadap Anggota Lain	Tidak memberikan dukungan atau masukan kepada anggota lain.	Kurang memberikan dukungan atau masukan.	Memberikan dukungan dan masukan sesekali.	Sering memberikan dukungan dan masukan konstruktif kepada anggota lain.	Selalu memberikan dukungan, masukan positif, dan membantu anggota lain memahami materi.

Rubrik Penilaian Asesmen untuk Pembelajaran (Assessment for Learning)

Tujuan: Mengobservasi perkembangan sikap peserta didik selama proses pembelajaran.

Waktu: Kegiatan Inti

Kriteria	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Kolaborasi	Tidak terlibat sama sekali dalam kerja kelompok.	Pasif dalam diskusi dan kontribusi hanya seadanya.	Berkontribusi dalam diskusi kelompok, namun terkadang masih perlu dorongan.	Aktif berdiskusi, mendengarkan pendapat teman, dan memberikan kontribusi nyata dalam tugas kelompok.
Penalaran Kritis	Belum mampu membedakan kalimat fakta dan opini.	Hanya mampu membedakan beberapa kalimat fakta dan opini dengan bantuan guru.	Mampu membedakan kalimat fakta dan opini, namun terkadang masih melakukan kesalahan kecil.	Mampu menemukan dan membedakan kalimat fakta dan opini dengan akurat, serta memberikan alasan yang logis.

- Nilai Kinerja (NK): $\text{Skor yang Diperoleh} / \text{Skor Maksimal} \times 100 = \dots$

Rubrik Penilaian Asesmen untuk Pembelajaran (Assessment for Learning)

Tujuan: Mengobservasi Presentasi dan Hasil Kerja Kelompok

Waktu: Kegiatan Inti

Kriteria	4 - Sangat Baik	3 - Baik	2 - Cukup	1 - Kurang
Ketepatan Identifikasi	Menemukan dan menuliskan 3 kalimat fakta dan 3 kalimat opini dengan sangat akurat.	Menemukan 4-5 kalimat yang tepat dari total 6 yang diminta.	Menemukan 2-3 kalimat yang tepat dari total 6 yang diminta.	Menemukan 1 kalimat atau tidak ada yang tepat.
Kreativitas Penyajian	Menyajikan hasil analisis dengan sangat kreatif, jelas, dan menarik (misalnya, melalui poster atau diagram yang rapi).	Menyajikan hasil dengan jelas dan rapi.	Menyajikan hasil namun kurang rapi atau kurang jelas.	Menyajikan hasil dengan format yang tidak terstruktur dan tidak rapi.
Kemampuan Komunikasi (Presentasi)	Menyampaikan hasil dengan percaya diri, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, dan mampu menjawab pertanyaan dari kelompok lain.	Menyampaikan hasil dengan cukup jelas dan mampu menjawab pertanyaan.	Menyampaikan hasil namun kurang percaya diri atau bahasanya kurang jelas.	Tidak dapat menyampaikan hasil atau membaca teks tanpa pemahaman.

- Nilai Kinerja (NK): $\text{Skor yang Diperoleh} / \text{Skor Maksimal} \times 100 = \dots$

ASESMEN SUMATIF

BAHASA INDONESIA SD KELAS 6

Bab 3 : Taman Nasional dan Situs Warisan Dunia
Membedakan Kalimat Opini dan Fakta



NAMA :

.....

.....

.....

.....

Nama :

Tanggal :

MEMAHAMI FAKTA DAN OPINI MELALUI TEKS

Tuliskan 3 kalimat yang berupa fakta dan 3 kalimat yang berupa opini berdasarkan teks di bawah ini!



Keindahan Pantai Kuta di Bali



Pantai Kuta, terletak di Provinsi Bali. Kuta adalah salah satu destinasi wisata paling terkenal di Indonesia. Pantai ini memiliki hamparan pasir putih sepanjang 2,5 kilometer dan ombak yang cocok untuk berselancar. Setiap tahun, ribuan wisatawan lokal dan mancanegara mengunjungi Pantai Kuta untuk menikmati pemandangannya yang memukau. Saat matahari terbenam, langit berubah menjadi pemandangan yang luar biasa indah, membuat suasana semakin romantis. Menurut pengunjung, Pantai Kuta adalah tempat terbaik untuk menikmati sunset di Bali. Selain itu, di sekitar pantai terdapat banyak kafe dan restoran yang menawarkan hidangan lezat dengan pemandangan laut yang menakjubkan.

Fakta

1

2

3

Opini

1

2

3

Nama : _____

Kelas : _____

Bacaan Fakta & Opini

Bacalah dengan seksama dan tentukan fakta dan opini pada teks di bawah ini dengan benar!

Membaca buku memberikan manfaat yang dapat terbukti dalam pengembangan pribadi seseorang. Terbukti bahwa kegiatan membaca secara teratur dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memperluas kosakata, serta meningkatkan pemahaman terhadap bahasa. Selain itu, saya berpendapat bahwa membaca buku juga membuka jendela dunia baru, memperkaya imajinasi, serta memberikan inspirasi untuk meraih pencapaian yang lebih besar dalam kehidupan.

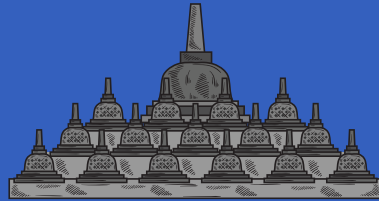
Fakta	Opini



FAKTA VS OPINI

**Taman Nasional
dan Situs Warisan
Dunia**

FAKTA ATAU OPINI?



**Candi Borobudur adalah
candi Buddha terbesar di
dunia yang terletak di
Magelang, Jawa Tengah.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

FAKTA ATAU OPINI?



**Taman Nasional Komodo adalah
taman nasional yang paling
indah di seluruh Indonesia.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

FAKTA ATAU OPINI?



**Menurut saya, semua
orang harus mengunjungi
Danau Toba setidaknya
sekali seumur hidup.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

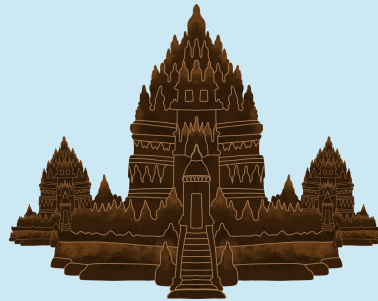
FAKTA ATAU OPINI?



**Taman Nasional Ujung
Kulon adalah tempat yang
paling cocok untuk melihat
badak bercula satu.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

FAKTA ATAU OPINI?



**Candi Prambanan adalah
kompleks candi Hindu yang
terletak di Yogyakarta dan
Jawa Tengah.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

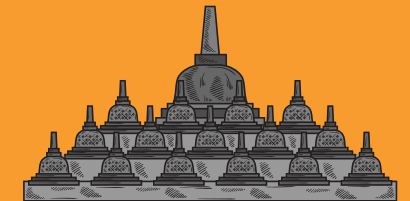
FAKTA ATAU OPINI?



**Komodo, kadal terbesar di
dunia, hanya dapat ditemukan
secara alami di Taman Nasional
Komodo.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

FAKTA ATAU OPINI?



**Kunjungan ke Situs
Warisan Dunia adalah cara
terbaik untuk belajar
sejarah.**

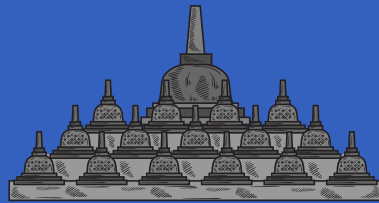
*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

KUNCI JAWABAN

FAKTA VS OPINI

**Taman Nasional
dan Situs Warisan
Dunia**

FAKTA



**Candi Borobudur adalah
candi Buddha terbesar di
dunia yang terletak di
Magelang, Jawa Tengah.**

OPINI



**Taman Nasional Komodo adalah
taman nasional yang paling
indah di seluruh Indonesia.**

OPINI



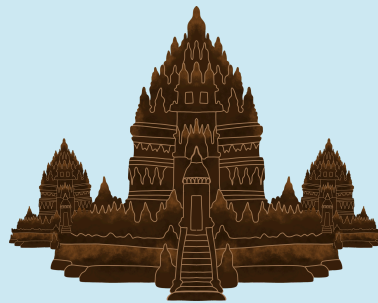
**Menurut saya, semua
orang harus mengunjungi
Danau Toba setidaknya
sekali seumur hidup.**

OPINI



**Taman Nasional Ujung
Kulon adalah tempat yang
paling cocok untuk melihat
badak bercula satu.**

FAKTA



**Candi Prambanan adalah
kompleks candi Hindu yang
terletak di Yogyakarta dan
Jawa Tengah.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

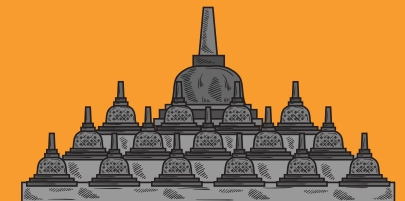
FAKTA



**Komodo, kadal terbesar di
dunia, hanya dapat ditemukan
secara alami di Taman Nasional
Komodo.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

OPINI



**Kunjungan ke Situs
Warisan Dunia adalah cara
terbaik untuk belajar
sejarah.**

*Apakah ini fakta atau opini?
Jelaskan jawabanmu.*

PEMBERHENTIAN 1

CANDI BOROBUDUR



Candi Borobudur terletak di Magelang, Jawa Tengah. Candi ini merupakan candi Buddha terbesar di dunia dan dibangun pada abad ke-9. Menurutku, pemandangan dari atas candi ini sangat menakjubkan. Rasanya, ini adalah tempat paling damai di Indonesia.

PEMBERHENTIAN 2

PANTAI KUTA, BALI



Pantai Kuta memiliki pasir yang berwarna putih. Banyak wisatawan domestik dan mancanegara yang datang untuk berselancar. Ombaknya yang besar sepertinya sangat menantang bagi para peselancar. Menghabiskan sore hari di sini adalah pengalaman terbaik.

PEMBERHENTIAN 3

KEBUN BINATANG RAGUNAN



Kebun Binatang Ragunan memiliki luas 147 hektare. Di dalamnya terdapat lebih dari 2.000 ekor satwa. Saya pikir, kandang orangutan adalah yang paling menarik untuk dilihat. Mungkin, satwa-satwa itu merasa senang tinggal di sini.

PEMBERHENTIAN 4

KAWAH IJEN



Kawah Ijen berada di perbatasan Bondowoso dan Banyuwangi. Kawah ini memiliki kedalaman sekitar 200 meter. Fenomena api biru yang muncul di malam hari adalah pemandangan yang paling indah di dunia. Para penambang belerang di sana adalah orang-orang yang sangat hebat.