

PERENCANAAN PEMBELAJARAN PKN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Anas Ahmad S
Sekolah	: SD Negeri Campursari
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase/Kelas / Semester	: A / 2 / 1
Materi	: Aturan di Rumah dan di Sekolah
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

B. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Murid diasumsikan telah mengetahui beberapa aturan dasar yang berlaku di rumah (misalnya,merapikan mainan). Mereka dapat menyebutkan contoh perilaku baik, namun perlu bimbingan untuk mengidentifikasi dan membedakan secara spesifik antara aturan di rumah dan di sekolah serta memahami tujuannya.
Minat Belajar	Murid pada fase ini memiliki minat tinggi pada kegiatan belajar melalui permainan, cerita bergambar, dan studi kasus sederhana yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari mereka.
Kebutuhan Belajar	Murid membutuhkan contoh-contoh konkret dan visual (gambar atau video) untuk memahami konsep aturan. Mereka memerlukan aktivitas partisipatif seperti kerja kelompok dan permainan untuk menjaga fokus dan motivasi. Lingkungan belajar yang suportif penting agar mereka berani berpendapat.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran inti pada bab ini mencakup:

- Identifikasi aturan-aturan yang berlaku di rumah.
- Identifikasi aturan-aturan yang berlaku di sekolah.
- Memahami manfaat mematuhi aturan untuk menciptakan ketertiban.

- Membedakan antara perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Beriman Bertakwa Kepada Tuhan YME | 5. Kolaborasi |
| 2. Kewargaan | 6. Kemandirian |
| 3. Penalaran Kritis | 7. Kesehatan |
| 4. Kreativitas | 8. Komunikasi |

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP) Fase A	Murid mampu mengenali dan menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya. Murid mampu mengenali dan menceritakan kebiasaan dan aturan yang berlaku di lingkungan keluarganya dan sekolah.
Lintas Disiplin Ilmu	Bahasa Indonesia (menceritakan pengalaman), SBdP (menggambar aturan), PJOK (aturan dalam permainan olahraga).
Tujuan Pembelajaran	1. Melalui pengamatan gambar dan diskusi, murid dapat mengidentifikasi sedikitnya 3 aturan di rumah dan 3 aturan di sekolah dengan benar. 2. Melalui kegiatan permainan memilah gambar, murid dapat membedakan antara aturan di rumah dan di sekolah dengan tepat. 3. Melalui kegiatan kerja kelompok, murid dapat menjelaskan manfaat mematuhi salah satu aturan dengan bahasa yang sederhana.
Praktik Pedagogis (Pendekatan Deep Learning)	Model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL) Metode: Diskusi kelas, tanya jawab pemantik, permainan memilah gambar, kerja kelompok, penugasan individu (menggambar).
Lingkungan Pembelajaran	Ruang fisik: Di dalam Kelas Budaya Belajar: Bernalar Kritis, Komunikasi, Kolaborasi.
Kemitraan	Orang tua di rumah (untuk mengingatkan penerapan aturan di rumah).
Pemanfaatan Digital	Proyektor/Layar untuk menampilkan gambar situasi tertib dan tidak tertib.

F. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Guru dan Buku Siswa
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- Kartu gambar tentang aturan
- Laptop dan Proyektor

TARGET PESERTA DIDIK

Murid reguler umum, tidak kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, sejumlah 23 siswa.

G. MODEL PEMBELAJARAN

PBL (Problem Based Learning) Sintak:

- Orientasi murid pada masalah
- Mengorganisasikan murid untuk belajar
- Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
- Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

H. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi
- Tanya Jawab

I. MODA PEMBELAJARAN

- Luring (Tatap Muka)

KOMPONEN INTI

A. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kesadaran murid bahwa mematuhi aturan di rumah dan di sekolah dapat menciptakan lingkungan yang tertib, aman, dan menyenangkan bagi semua orang.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu lakukan setelah bangun tidur di pagi hari?
2. Mengapa kita harus mengangkat tangan sebelum bertanya di kelas?
3. Apa yang akan terjadi jika semua siswa membuang sampah sembarangan di sekolah?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN AWAL (*Mindful and Joyful Learning*)

Berkesadaran

1. Guru menyapa murid dengan ramah dan mengajak mereka berbaris rapi sebelum masuk kelas.
2. Murid dan guru berdoa bersama dipimpin oleh seorang murid (Religius).
3. Murid menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila" untuk menumbuhkan semangat nasionalisme.
4. Guru memeriksa kehadiran murid.
5. Apersepsi: Guru bertanya, "Siapa yang tadi pagi pamit kepada orang tua sebelum berangkat sekolah?" dan mengaitkannya dengan salah satu aturan di rumah.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
7. Ice Breaking: Murid diajak melakukan tepuk semangat.

B. KEGIATAN INTI (*Meaningful Learning*)

1. Orientasi murid pada masalah (Memahami)

- Guru menampilkan dua buah gambar di proyektor: sebuah kamar tidur yang sangat berantakan dan sebuah kamar tidur yang rapi.
- Guru bertanya: "Kamar mana yang lebih kalian sukai? Mengapa? Apa yang membuat kamar itu berantakan/rapi?" (*Assessment as Learning*)

2. Mengorganisasikan murid untuk belajar

- Murid dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang).
- Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu gambar yang berisi berbagai macam kegiatan (contoh: merapikan tempat tidur, mengerjakan PR, membuang sampah pada tempatnya, memakai seragam sekolah, mengangkat tangan saat bertanya, datang tepat waktu).

3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Mengaplikasikan)

- Setiap kelompok diminta untuk memilah dan menempelkan kartu gambar pada selembar kertas besar yang dibagi dua kolom: "Aturan di Rumah" dan "Aturan di Sekolah" (*Bermakna*)
- Guru membimbing diskusi di setiap kelompok, menanyakan alasan mereka mengelompokkan gambar tersebut (Bernalar Kritis).

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Merefleksikan)

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (Asasement for learning)
- Kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan (Komunikasi).

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru memberikan penguatan dan meluruskan jika ada konsep yang kurang tepat.
- Tugas Individu: Murid mengerjakan LKPD, yaitu menggambar satu contoh aturan yang mereka patuhi di sekolah dan menuliskan namanya (misal: "Piket Kelas") (Assessment of learning).

C. KEGIATAN PENUTUP

1. Murid bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini tentang pentingnya aturan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok yang telah aktif berpartisipasi.
3. Refleksi: Guru bertanya, "Aturan apa yang akan langsung kamu lakukan saat tiba di rumah nanti?"
4. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
5. Pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu daerah dan berdoa. (Menggembirakan)

PENILAIAN (ASESMEN)

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
Asesmen Diagnostik	Tanya Jawab: Di awal pembelajaran, gurubertanya tentang aturan yang murid ketahui di rumah.
Asesmen Formatif	1. Penilaian Kinerja: Rubrik pengamatan saat kegiatan diskusi kelompok (keaktifan, kemampuan berpendapat). 2. Hasil Kerja: Penilaian hasil pengelompokan gambar oleh setiap kelompok.
Asesmen Sumatif	Hasil Kerja: Penilaian pada LKPD (gambar aturan di sekolah) untuk mengukur pemahaman individu.

REFLEKSI DIRI MURID DAN PENDIDIK

Refleksi Murid (menggunakan emoticon)

Kemampuan yang Aku Pelajari	😊 (Sudah Bisa)	😞 (Masih Perlu Belajar)
Aku bisa menyebutkan 3 aturan di rumah.		
Aku bisa menyebutkan 3 aturan di sekolah.		
Aku tahu manfaat mematuhi aturan.		

Refleksi Guru

- Apakah semua murid terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- Apakah metode yang digunakan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami murid selama proses pembelajaran?
- Langkah apa yang perlu dilakukan untuk perbaikan pada pembelajaran selanjutnya?

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar (berisi gambar-gambar contoh aturan)
2. LKPD 1
3. Instrumen Penilaian (Sikap, Keterampilan Presentasi)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Remedial: Untuk murid yang belum mencapai target, guru memberikan bimbingan individual dengan menggunakan kartu gambar yang lebih sederhana dan konkret.
- Pengayaan: Untuk murid yang sudah mencapai target, mereka diminta untuk menuliskan 2 manfaat lain dari mematuhi aturan di buku tulis mereka.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Temanggung, Agustus 2025
Guru Kelas 2

NIP.

NIP.

Aturan di rumah	Aturan di sekolah

INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

a. Prosedur Tes : Penilaian Proses

b. Jenis Tes : Observasi

c. Rubrik Penilaian :

Aspek dinilai	Nilai	Rubrik
Disiplin	4	Tepat waktu mengerjakan tugas, rapi berpakaian, dan tertib
	3	Hanya 2 sikap (tepat waktu, rapi berpakaian atau tertib)
	2	Hanya 1 sikap (tepat waktu, rapi berpakaian atau tertib)
	1	Tidak menunjukkan sikap disiplin
Tanggung Jawab	4	Berani bertanggung jawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri maupun kelompok, berperan aktif, menyelesaikan tugas dengan baik
	3	Hanya 2 sikap (bertanggung jawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri maupun kelompok, berperan aktif atau menyelesaikan tugas dengan baik)
	2	Hanya 1 sikap (bertanggung jawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri maupun kelompok, berperan aktif atau menyelesaikan tugas dengan baik)
	1	Tidak bertanggung jawab
Kolaborasi	4	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok, kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan, bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok mengalami kesulitan
	3	Hanya 2 sikap terlihat
	2	Hanya 1 sikap yang terlihat
	1	Tidak menunjukkan sikap kerjasama

Format Penilaian Sikap

[illegible]

Keterangan :

Skor maksimal = 12

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Predikat nilai yang diperoleh:

Kriteria	Predikat
88-100	A
74-87	B
60-73	C
<60	D

PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan :

Muatan Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Fase / Kelas /Semester : A / 2 / 1

No	Capaian Pembelajaran	Indikator soal	Fase	Materi
1.	Murid mampu mengenali dan menceritakan kebiasaan dan aturan yang berlaku di lingkungan keluarganya dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none">- Murid mampu memahami dan menyampaikan aturan di rumah dan sekolah- Murid mampu menceritakan pengalaman tentang aturan di rumah dan sekolah- Murid dapat mengaitkan berbagai aturan rumah dan sekolah dengan pengalaman pribadi	A	Aturan di rumah dan sekolah

PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Presentasi Diskusi

Kriteria Sifat	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya diri	Percaya dan dapat menyampaikan materi dengan baik	Kurang percaya diri tetapi bisa menyampaikan materi cukup baik	Kurang percaya diri sehingga tidak bisa menyampaikan materi dengan baik	Tidak percaya diri sehingga tidak menyampaikan materi
Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami
Kemampuan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi sanggahan/pertanyaan dengan tenang	Mampu mempertahankan dan menanggapi sanggahan/pertanyaan dengan cukup baik	Kurang mampu mempertahankan pertanyaan atau sanggahan	Belum mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan

[illegible]

Keterangan :

Skor maksimal = 12

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Predikat nilai yang diperoleh:

Kriteria	Predikat
88-100	A
74-87	B
60-73	C
<60	D

LAMPIRAN



Link materi bahan ajar: <https://www.youtube.com/watch?v=XYcENdA1ebw>



**Aturan
Di Pagi Hari**



**Aturan
Di Siang Hari**



**Aturan
Di Sore Hari**



**Aturan
Di Malam Hari**



