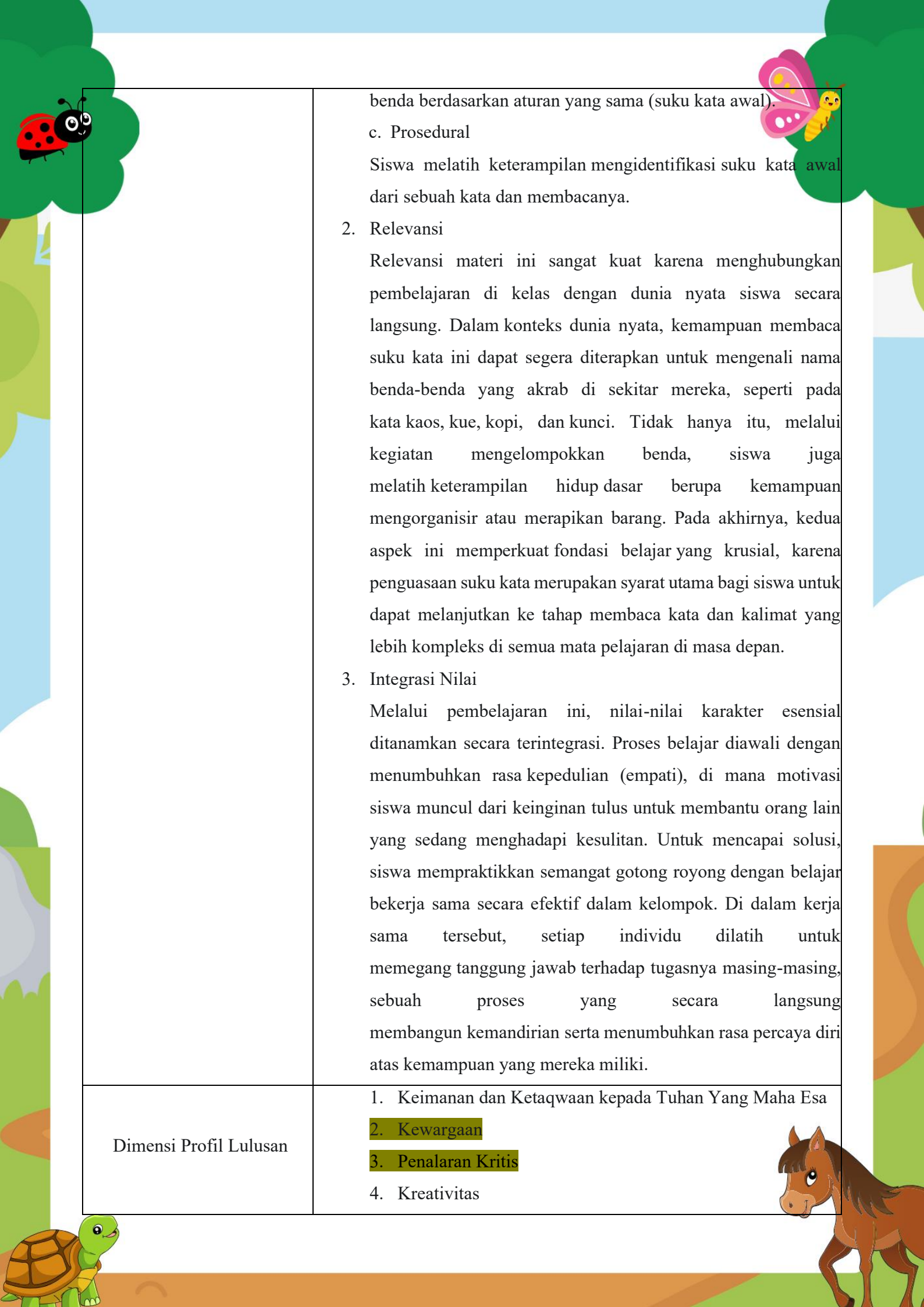


PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Balerejo
Tahun Ajaran : 2025/2026
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : I / Ganjil
Materi Pokok : Kosakata berawalan dari K (ka, ki, ku, ke, ko)
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2x 35 menit)

A. IDENTIFIKASI

Murid	- Kesiapan Belajar - Kelompok A (Perlu Bimbingan Intensif) Masih kesulitan mengenali huruf 'k' atau huruf vokal, belum bisa membaca suku kata "ka, ki, ku, ke, ko" secara mandiri. - Kelompok B (Mulai Berkembang) Sudah bisa membaca suku kata "ka, ki, ku, ke, ko" tetapi belum lancar membaca kata utuh (misal, membaca "ka-ki" masih dieja). - Kelompok C (Sudah Mahir) Sudah lancar membaca suku kata dan beberapa kata sederhana yang mengandung suku kata tersebut (kaki, kuku, kuda). - Minat Murid menyukai kegiatan yang melibatkan cerita, gambar, video, dan kegiatan di luar kelas - Profil Belajar Pembelajar visual (gambar, video) dan kinestetik (gerak, permainan).
Materi Pelajaran	- Jenis Pengetahuan - Faktual Siswa mengenal bentuk, bunyi, dan contoh kata dari suku kata "ka, ki, ku, ke, ko". - Konseptual Siswa memahami konsep kategorisasi, yaitu mengelompokkan



	benda berdasarkan aturan yang sama (suku kata awal). c. Prosedural Siswa melatih keterampilan mengidentifikasi suku kata awal dari sebuah kata dan membacanya. 2. Relevansi Relevansi materi ini sangat kuat karena menghubungkan pembelajaran di kelas dengan dunia nyata siswa secara langsung. Dalam konteks dunia nyata, kemampuan membaca suku kata ini dapat segera diterapkan untuk mengenali nama benda-benda yang akrab di sekitar mereka, seperti pada kata kaos, kue, kopi, dan kunci. Tidak hanya itu, melalui kegiatan mengelompokkan benda, siswa juga melatih keterampilan hidup dasar berupa kemampuan mengorganisir atau merapikan barang. Pada akhirnya, kedua aspek ini memperkuat fondasi belajar yang krusial, karena penguasaan suku kata merupakan syarat utama bagi siswa untuk dapat melanjutkan ke tahap membaca kata dan kalimat yang lebih kompleks di semua mata pelajaran di masa depan. 3. Integrasi Nilai Melalui pembelajaran ini, nilai-nilai karakter esensial ditanamkan secara terintegrasi. Proses belajar diawali dengan menumbuhkan rasa kepedulian (empati), di mana motivasi siswa muncul dari keinginan tulus untuk membantu orang lain yang sedang menghadapi kesulitan. Untuk mencapai solusi, siswa mempraktikkan semangat gotong royong dengan belajar bekerja sama secara efektif dalam kelompok. Di dalam kerja sama tersebut, setiap individu dilatih untuk memegang tanggung jawab terhadap tugasnya masing-masing, sebuah proses yang secara langsung membangun kemandirian serta menumbuhkan rasa percaya diri atas kemampuan yang mereka miliki.
Dimensi Profil Lulusan	1. Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kewargaan 3. Penalaran Kritis 4. Kreativitas

- 
- 
- | | |
|--|---|
| | 5. Kolaborasi
6. Kemandirian
7. Kesehatan
8. Komunikasi |
|--|---|

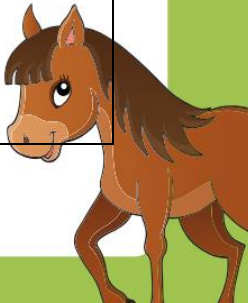
B. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	Murid mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Murid mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Murid mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Murid mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi. (Membaca dan Memirsa)
Lintas Disiplin Ilmu	- Matematika Mengelompokkan (klasifikasi) dan menghitung jumlah gambar hewan berdasarkan kategori suku kata. - SBdP (Seni Budaya dan Prakarya) Kegiatan menempel gambar (kolase sederhana) serta aktivitas gerak dan lagu saat <i>ice breaking</i>. - Pendidikan Pancasila Mempraktikkan nilai gotong royong saat kerja kelompok dan kepedulian (menolong hewan dalam cerita).
Tujuan Pembelajaran	- Setelah mendengarkan penjelasan oleh guru dan melakukan aktivitas memasang huruf k dengan huruf vokal, Murid dapat membaca ka ki ku ke ko dengan benar. - Setelah mendengarkan cerita guru, Murid dapat mencari gambar yang berawalan dengan ka ki ku ke ko dengan benar. - Setelah diberikan contoh oleh guru, Murid dapat menuliskan nama gambar berawalan ka ki ku ke ko dengan tepat. - Setelah kegiatan membaca siswa, Murid dapat memasang gambar ka ki ku ke ko dengan tepat. - Setelah mengamati lingkungan sekitar sekolah siswa dapat menyebutkan nama benda yang berawalan ka ki ku ke ko dengan benar.






Praktik Pedagogis	<i>Problem Based Learning</i> , Ceramah, tanya jawab, diskusi, games.
Kemitraan Pembelajaran	1. Guru dan Murid Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing penyelidikan siswa dalam memecahkan masalah. 2. Antar Murid Siswa berkolaborasi dalam kelompok untuk menemukan dan menempelkan gambar, di mana siswa yang lebih mahir dapat membantu temannya (tutor sebaya).
Lingkungan Pembelajaran	1. Fisik Lingkungan fisik mencakup area di dalam dan di luar kelas. Di dalam kelas, penataan ruang disesuaikan untuk memfasilitasi diskusi kelompok, sementara lingkungan luar kelas (seperti halaman sekolah) dimanfaatkan sebagai area observasi agar siswa dapat secara langsung mengaplikasikan pengetahuannya dengan menemukan benda-benda konkret sesuai materi yang dipelajari. 2. Psikologis Suasana belajar diciptakan agar menyenangkan dan interaktif melalui cerita, nyanyian, dan permainan untuk mendorong partisipasi aktif semua siswa.
Pemanfaatan Digital	1. Sumber Belajar Menggunakan video dari YouTube untuk memperkenalkan kosakata hewan sebagai orientasi masalah. 2. Media Motivasi Menayangkan video lagu dan gerak sebagai kegiatan ice breaking untuk meningkatkan semangat dan keterlibatan siswa. 3. Perangkat Pembelajaran didukung oleh laptop, proyektor, dan speaker.




C. PENGALAMAN BELAJAR

Pengalaman Belajar

Kegiatan Pembuka (10 Menit)

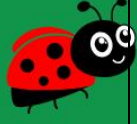
1. Murid berbaris di depan kelas untuk menuju ke kelas dengan tertib.
2. Murid memimpin berdoa untuk mengawali aktivitas.
3. Murid ditanyai kabar oleh guru dengan nyanyian “ *Good morning everybody how are you?* ”. **(Menggembirakan)**
4. Murid melakukan presensi kehadiran.
5. Murid diberi motivasi dan ice breaking gerak hewan <https://www.youtube.com/watch?v=Ci5gT-oips4>
(Menggembirakan & Bermakna)
6. Murid menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama – sama.
(Nasionalisme)
<https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw>
7. Murid memperhatikan apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.
 - a. *"Kemarin kita belajar tentang huruf vokal. Siapa yang masih ingat apa saja huruf vokal itu?"*
 - b. *"Huruf K itu termasuk huruf konsonan. Apakah ada yang bisa memberi contoh kata dengan huruf konsonan selain K?"*
 - c. *"Siapa yang pernah melihat atau memelihara hewan yang namanya diawali huruf K? Ceritakan sedikit tentang hewan itu!"*
(Berkesadaran)
8. Murid memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
"Hari ini, kita akan belajar tentang huruf K. Kita akan belajar membaca, menulis, dan mencari kata-kata yang dimulai dengan huruf K."

Memahami

Kegiatan Inti (45 Menit)

Sintaks 1 Orientasi Murid pada masalah.

Murid diminta kembali mengingat ice breaking <https://www.youtube.com/watch?v=Ci5gT-oips4> yang telah dilakukan. Ada berbagai macam hewan yang ditirukan gerakannya. Guru bertanya ,”Ada hewan apa saja yang ada



Memahami

dalam video tersebut? Coba sebutkan! Adakah hewan yang berawalan dari huruf K? Masih ingatkah kalian bagaimana bentuk huruf K? **(Berkesadaran & Bermakna)**

9. Murid menuliskan huruf k pada kotak pasir yang guru bawa. **(Menggembirakan & Bermakna)**
10. Murid mencoba untuk membaca suku kata ka-ki-ku-ke-ko dengan menggunakan talking stik huruf K. **(Bermakna)**
11. Murid membaca suku kata dengan bernyanyi bersama dengan nada BINGO (Ka ki ku ke ko, ka ki ku ke ko, ka ki ku ke ko suku kata huruf K). **(Menggembirakan & Bermakna)**
12. Murid melakukan tanya jawab dengan kosakata yang berawalan dengan huruf k.

Sintaks 2 Mengorganisasikan Murid untuk belajar

13. Murid menonton video kosakata hewan berawalan dari ka ki ku ke ko.

"Perhatikan baik-baik video ini. Coba ingat hewan apa saja yang muncul dan bagaimana cara menulis namanya."

<https://www.youtube.com/watch?v=EkSnAtZNs3A>

(Menggembirakan & Berkesadaran)

14. Murid bertanya jawab tentang video yang telah ditonton.

"Hewan apa saja yang kalian lihat? Bagaimana cara menulis 'kuda'? Huruf apa saja yang ada di kata 'kucing'?"

*"Apakah ada hewan lain yang namanya mirip dengan hewan-hewan di video?" **(Berkesadaran)***

Sintaks 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

15. Murid dibagi kelompok untuk mengerjakan LKPD yang di sediakan oleh guru.
16. Murid ke luar kelas untuk mengamati benda yang ada di sekitar lingkungan sekolah yang berawalan ka ki ku ke ko.

(Menggembirakan, Berkesadaran & Bermakna)

Sintaks 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

17. Murid menuliskan nama dari gambar tersebut pada buku tulis masing-masing.
18. Murid mencoba membaca hasil tulisannya sendiri.

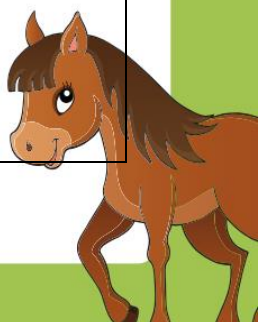
(Berkesadaran & Bermakna)

Memahami

Memahami

Mengaplikasikan

Mengaplikasikan





	Sintaks 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 19. Murid mengerjakan asesmen sumatif yang telah disediakan.
Merefleksi	Kegiatan Penutup (15 Menit) 20. Murid menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. 21. Murid bersama guru melakukan refleksi bersama a. "Apa yang sudah kalian pelajari hari ini tentang huruf K?" b. "Bagian mana dari kegiatan hari ini yang paling kalian sukai? Mengapa?" c. "Bagian mana yang paling sulit? Mengapa?" 22. Murid menerima tindak lanjut dengan menerima informasi materi pelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. 23. Murid dan guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama.
D. ASESMEN PEMBELAJARAN	
Asesmen Pembelajaran	1. Asessmen Formatif a. Asesmen Awal Pembelajaran (sebelum pembelajaran) b. Asessmen Selama Pembelajaran (Tes menemukan gambar berdasarkan suku kata ka-ki-ku-ke-ko) 2. Asessmen Sumatif Tes Tertulis

Mengetahui

Kepala Sekolah



Dian Putri Amelia, S.Pd

NIP. 198703312011012011

Balerejo, 16 Agustus 2025

Guru kelas I

Gati Destiyani, S.Pd

NIPPPK 199101292022212004



PENILAIAN KELAS 1

Bahasa Indonesia

No	Ranah penilaian	Jenis penilaian	Teknik penilaian	Instrument penilaian	Bentuk penilaian	Pedoman skoring
1	Profil Lulusan	Nontes	Observasi	Lembar observasi	Rubrik	Terlampir
2	Penilaian Formatif (Mencari gambar berdasarkan suku kata ka ki ku ke ko)	Tes dan nontes	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir
3	Penilaian Sumatif (Lembar Evaluasi)	Tes	Tes Tertulis	Lembar soal	Jawaban singkat	Terlampir

1. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (SEBELUM PEMBELAJARAN)

- Teknik penilaian : tes
- Jenis penilaian : lisan
- Prosedur penilaian : awal pembelajaran

Daftar Pertanyaan :

Pertanyaan	Alternative jawaban
1. Sebutkan huruf dari a sampai z	a-z
2. Tuliskan huruf k di kertas	Menuliskan huruf k
3. Sebutkan kosakata yang berawalan dari huruf k	Macam macam kosakata berawalan huruf

2. ASESSMEN FORMATIF (SELAMA PEMBELAJARAN)

a. Penilaian Sikap

1. Sikap (Profil Lulusan) : Kemandirian , Penalaran kritis
2. Bentuk Penilaian : Rubrik Lembar Observasi

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Penilaian			
	Belum terlihat (BT)	Mulai terlihat (MT)	Mulai berkembang (MB)	Sudah Membudaya a (SM)
Mandiri 1) Secara mandiri menuliskan nama dari gambar 2) Secara mandiri mengerjakan Lembar evaluasi 3) Melakukan kegiatan dengan telaten dan teliti	Tidak ada sikap yang ditunjukkan	Salah satu sikap ditunjukkan.	Dua sikap ditunjukkan.	Semua sikap ditunjukkan
Penalaran kritis a. Dapat membangun keterkaitan dari berbagai informasi. b. Menganalisis informasi. c. Dapat mengambil Keputusan dan menentukan kosakata yang berawalan dari ka ki ku ke ko	Tidak ada sikap yang ditunjukkan	Salah satu sikap ditunjukkan	Dua sikap ditunjukkan.	Semua sikap ditunjukkan

Rekapitulasi Penilaian Profil Lulusan

No	Nama	Kemandirian				Penalaran kritis			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ah'lun Nazar Pradana								
2	Almeer Mahi Ash Shidqi								
3	Angelia Sheva Anggraini								
4	Arzaquna Hasta Wijaya								
5	Fatichatuz Zakiyatul Qolbi								
6	Kamelia Clara Asshyfa								
7	Labiba Etta Aushofie								
8	Luaylatun Nisa								
9	Muhammad Azril Rafif Fakhri								
10	Muhammad Irsyad Shalih								
11	Muhammad Reyfan Abbizar								
12	Muhammad Sabriel Rayyan								
13	Raziq Hanan Ramadhan								
14	Reva Arsyila Shakira								

**b. Penilaian Ketrampilan Lembar Penilaian
LKPD**

Indikator : Membaca ka ki ku ke ko dan mengidentifikasi gambar yang sesuai dengan suku kata ka ki ku ke ko

Jenis Penilaian : Kinerja

Tabel Penilaian Assesmen Formatif Bahasa Indonesia

No	Kriteria Yang dinilai	Skor
1	Dapat memasangkan keseluruhan gambar sesuai dengan suku kata ka-ki-ku-ke-ko	10
2	Dapat menebalkan kosakata ka-ki-ku-ke-ko (menulis)	10
3	Dapat membaca kosakata ka- ki- ku-ke-ko/ membaca gambar (membaca)	10
Jumlah skor diperoleh		30

Rekapitulasi Penilaian LKPD

No	Nama Siswa	Skor			Skor Perolehan	Nilai
		1	2	3		
1	Ah'lun Nazar Pradana					
2	Almeer Mahi Ash Shidqi					
3	Angelia Sheva Anggraini					
4	Arzaquna Hasta Wijaya					
5	Fatichatuz Zakiyatul Qolbi					
6	Kamelia Clara Asshyfa					
7	Labiba Etta Aushofie					
8	Luaylatun Nisa					
9	Muhammad Azril Rafif Fakhri					
10	Muhammad Irsyad Shalih					
11	Muhammad Reyfan Abbizar					
12	Muhammad Sabriel Rayyan					
13	Raziq Hanan Ramadhan					
14	Reva Arsyila Shakira					

3. ASESSMEN SUMATIF

Pedoman Penskoran

- Setiap jawaban benar: Skor 2
- Jawaban salah/tidak menjawab: Skor 0
- Skor maksimal: 20 (10 soal x 2 poin)
- Nilai Akhir: $(\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimal}) \times 100$

MATERI

1. Pengenalan Huruf dan Suku Kata

- a. Huruf Konsonan: k
- b. Huruf Vokal: a, i, u, e, o
- c. Gabungan Suku Kata:
 - 1) k dan a dibaca ka
 - 2) k dan i dibaca ki
 - 3) k dan u dibaca ku
 - 4) k dan e dibaca ke
 - 5) k dan o dibaca ko

2. Contoh Kosakata Berawalan KA, KI, KU, KE, KO

Suku Kata	Gambar	Nama Benda/Hewan
Ka		Kamera
Ka		Kaos
Ki		Kijang
Ku		Kuda
Ku		Kucing
Ke		Keju
Ko		Kodok
Ko		Kopi

